

Schoolgids 2017-2018

**WERELD
KIDZ**



Palet



Inhoudsopgave

Een woord vooraf.....	4
1 De scholen van WereldKidz in cluster Maarssen	5
Situering van de school, schoolgrootte.....	5
Team en managementteam.....	5
WereldKidz	6
Bereikbaarheid scholen WereldKidz in cluster Maarssen.....	7
2 WereldKidz in Maarssen: een actief samenlerend cluster	9
Missie, visie, kernwaarden.....	9
Drie ambities.....	11
3 Onze schoolcultuur: een veilige school	12
4 21st century skills	14
Vaardigheden gericht op het leven en werken.....	14
Vaardigheden gericht op ICT geletterdheid.....	15
Vaardigheden gericht op leren en innovatie	15
5 Onderwijsaanbod afgestemd op onderwijsbehoefte	17

Vijf onderwijsarrangementen op onze school	17
Passend onderwijs.....	21
Doubleren.....	22
6 Snappet, ontwikkelingsgebieden en methodes	24
Extra (naschoolse) activiteiten	34
7 Het leren in de groepen.....	35
Huiswerk.....	38
Naar het voortgezet onderwijs	39
8 Kwaliteitsbewaking van ons onderwijs	40
Inleiding.....	40
Trendanalyses en klassenbezoeken	40
Het volgen van de ontwikkeling.....	41
Toetsen.....	41
Inspectie: beoordeling van onze resultaten.....	42
9 De leerkrachten	43
Expertise en ontwikkeling van leraren.....	43
Stagiaires	44
10 De ouders	45
Ambitie ouderbetrokkenheid.....	45
Communicatiemiddelen.....	45

Ouderparticipatie.....	47
De aansturing van de school.....	49
Ouderbijdrage.....	51
Schoolverzekering en aansprakelijkheid.....	51
Verwijsindex Risicoleerlingen (VIR) en meldcode.....	54
11 Regeling school- en vakantietijden	55
Continu rooster, schooltijden en onderwijstijd	55
Schoolvakanties en studiedagen.....	55
Verzuim en verlofregelingen.....	56
12 Belangrijke adressen	57

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Palet. U kunt hier onderwerpen terugvinden zoals de missie en visie van de school, de sfeer op school, welke methodes er gebruikt worden, hoe de leerlingen werken in de groep, onze zorg voor kinderen met specifieke leerbehoeften.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de directie, het team en de ouders. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze uitgave. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid.

Wij wensen u veel leesplezier en streven ernaar dat deze schoolgids bijdraagt tot een optimale samenwerking tussen ouders, directie, leraren en leerlingen. Voor vragen, op- of aanmerkingen houden wij ons graag aanbevolen.

Voor meer informatie kunt u ook onze website bezoeken:

www.palet.wereldkidz.nl

Jantina Verwaal, directeur WereldKidz cluster Maarssen
Jolanda van Wijngaarden, schoolleider WereldKidz Palet



1 | De scholen van WereldKidz in cluster Maarssen

Situering van de school, schoolgrootte

Het openbaar onderwijs in Maarssendorp wordt verzorgd in twee wijken: Zandweg-Oostwaard (WereldKidz Palet) en in het centrum (WereldKidz Bolenstein). Het openbaar onderwijs is Maarssenbroek wordt verzorgd op drie locaties in drie wijken: Zwanenkamp (WereldKidz Triangel), Fazantenkamp en Duivenkamp (WereldKidz Tweesprong).

De scholen hebben ongeveer 1200 leerlingen. WereldKidz Palet en WereldKidz Bolenstein hebben ieder rond de 270 leerlingen. WereldKidz Triangel heeft rond de 120 leerlingen. WereldKidz Tweesprong, locatie Fazantenkamp rond de 200 leerlingen en locatie Duivenkamp rond de 340 leerlingen.

Het streven is om de groepen niet groter te maken dan 27 kinderen. Bij meer kinderen wordt zonodig gezocht naar alternatieven. Zo kan er voor de onderbouw in de tweede helft van het schooljaar een tweede kleutergroep worden samengesteld en in de andere groepen wordt waar mogelijk een extra leerkracht voor extra ondersteuning ingezet en gebruik gemaakt van stagiaires.

Team en managementteam

De scholen vallen onder één clusterdirecteur. De scholen hebben een gezamenlijk schoolplan. Het team werkt nauw samen. Het team van de WereldKidz scholen in Maarssen bestaat uit 80 medewerkers.

Managementteam

- Jantina Verwaal, directeur WereldKidz cluster Maarssen
- Jacqueline Sturkenboom, schoolleider WereldKidz Triangel
- Jantine van der Lecq, schoolleider WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp
- Jolanda van Wijngaarden, schoolleider WereldKidz Palet
- Maaïke Ploeg, schoolleider WereldKidz Tweesprong, locatie Fazantenkamp
- Anja Rodenburg, schoolleider WereldKidz Bolenstein

Interne begeleiders: Christa Manten en Ida Tabbers

Officemanagers: Joke Kraan en Jenneke Groot

Medewerker bedrijfsvoering: Renate Quanjer

WereldKidz

De scholen in cluster Maarssen zijn onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland. In het dagelijks gebruik heet de stichting WereldKidz. WereldKidz verzorgt op 28 scholen onderwijs. Eén school hiervan richt zich op het verzorgen van Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), namelijk WereldKidz Meerklink te Zeist.

De openbare scholen van de stichting vallen onder de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit 5 toezichthouders. De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van de voorzitter van bestuur, Wubbo J. Wever.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist



Bereikbaarheid scholen WereldKidz in cluster Maarssen

WereldKidz Bolenstein

Gaslaan 22

3603 CN Maarssen

tel: 06-24361653 (office-manager)

tel: 0346-561432

emailadres: bolenstein@wereldkidz.nl

website: www.palet.wereldkidz.nl

WereldKidz Palet

Buitenweg 310-312

3602 ZK Maarssen

tel: 06-24361653 (office-manager)

tel: 0346- 556163

emailadres: zandweg@wereldkidz.nl

website: www.palet.wereldkidz.nl

WereldKidz Triangel

Zwanenkamp 1303

3607 NZ Maarssen

tel: 06-24361653 (office-manager)

tel: 0346-556390

emailadres: triangel@wereldkidz.nl

website: www.triangel.wereldkidz.nl

WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp
Duivenkamp 547 en Duivenkamp 545
3607 BL Maarssen
tel: 06-24361653 (office-manager)
tel.: 0346 – 567667
e-mail: tweesprong@wereldkidz.nl
website: www.tweesprong.wereldkidz.nl

WereldKidz Tweesprong, locatie Fazantenkamp
Fazantenkamp 159 - 160
3607 CH Maarssen
tel: 06-24361653 (office-manager)
tel.: 0346 - 55 60 13
e-mail: tweesprong@wereldkidz.nl
website: www.tweesprong.wereldkidz.nl

2 | WereldKidz in Maarssen: een actief samenlerend cluster

Missie, visie, kernwaarden

De missie van WereldKidz is: 'Kinderen begeleiden in hun eigen ontwikkeling en optimaal voorbereiden op hun toekomst door uitdagend onderwijs'. Onze gezamenlijke missie realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie én met onze omgeving samen te leren. Onze visie is:

WereldKidz is samen leren!

Samen leren doen we elke dag. Het is te zien in alle groepen waar kinderen dagelijks met elkaar leren. In onze school bereiden leerkrachten het onderwijs met elkaar voor en ontwikkelen samen onderwijs. Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over verbetering van het onderwijs na te denken. Samen leren stopt niet bij de hek rondom het plein. Alle WereldKidz-scholen ontmoeten elkaar om samen te leren. Daarvoor participeren we in allerlei netwerken, ook in onze omgeving.

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en dus ook voor onze school: *kindcentraal, samen met ouders en innovatief*. Deze kernwaarden geven weer dat wij het

belangrijk vinden om continu na te denken over het onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische begeleiding, de onderwijsmiddelen en organisatie afgestemd op de behoefte van kinderen. We werken continu aan de ontwikkeling van de kinderen op de volgende gebieden:

- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, creatieve vakken en bewegingsonderwijs
- Basiskennis op de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, cultuur en natuur
- De 21st century skills
- Het leren leren

Voor onze scholen geldt dat wij bovenstaande uitgangspunten als WereldKidz scholen onderschrijven.

Wij hebben een praktische vertaling gemaakt voor onze eigen situatie. Het ontwikkelen en verbeteren van het leren van onze leerlingen staat steeds centraal. Het gaat ten eerste om het vergroten van de vaardigheden, talenten, kennis en het ontwikkelen van begrip bij onze leerlingen. Ten tweede gaat het om het ontwikkelen van de competenties en talenten van onze leraren.

Praktische vertaling:

- Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat.
- Iedere leerling is uniek en heeft zijn of haar eigen talenten. De leervakken worden aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van de leerling wordt een passend onderwijsarrangement gezocht.
- Wij hechten veel waarde aan leren leren. Kort gezegd is leren: instructie op lesstof net boven het beheersingsniveau, oefening met deze lesstof, beheersing van de lesstof. Door de onderwijsarrangementen is leren leren op verschillende niveaus mogelijk.
- We hebben een gevarieerd lesaanbod. Naast de basisvakken bieden we ontwikkelkansen in het gebruik van multimedia, het leren van Engels vanaf groep 1, de zaakvakken, onderzoekend en ontdekkend leren/kennisteams, sport en creatieve ontwikkeling.
- Bewuste aandacht voor de zeven vaardigheden (21st century skills): samenwerken, communiceren, probleemoplossend denken, creatief denken, kritisch denken, ICT-geletterdheid,

sociale-en culturele vaardigheden. Deze zijn nodig voor het functioneren in onze huidige maatschappij.

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen (leerlingenraad).
- Onze school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. We betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen van hun kind.
- We hebben een goede samenwerking met verschillende externe partners en deskundigen.

Het leerrendement van de kinderen wordt in belangrijke mate bepaald door de intensieve samenwerking binnen ons team. Wij werken gericht aan deze meerwaarde door bijvoorbeeld deskundigheidsbevordering op teamniveau en het werken in ontwikkelgroepen. De rol van ons team is cruciaal voor het bereiken van onze ambities en het uitvoeren van de concrete acties.

Drie ambities

In ons schoolplan 2016-2020 is onze koers aan de hand van drie ambities uitgezet: Talentontwikkeling, 21^e eeuwse vaardigheden en Ouderbetrokkenheid.

Talentengericht onderwijs

Kinderen krijgen ruimte voor het ontdekken van hun talenten door inspirerend onderwijs. Ook de omgeving heeft hierin een rol.

21st century skills ontwikkelen

Kinderen krijgen adequate begeleiding en uitdagend onderwijs, waarmee zij 21st century skills ontwikkelen.

Ouders betrekken

Ouders doen mee binnen onze organisatie op alle niveaus: dat van individuele leerling, groep, school, cluster en stichting.

Om het proces van 'samen leren' te stimuleren en vooral ook mogelijk te maken hebben wij er in cluster Maarssen voor gekozen de komende beleidsperiode te werken vanuit een gezamenlijk theoretisch kader bij de drie ambities van WereldKidz. Dit kader is in ons schoolplan 2016-2020 beschreven. De inhoudelijke invulling met concrete activiteiten is een proces van schoolleider en team en ouders op de eigen locatie.



Ik ben creatief.

Ik ben nieuwsgierig naar de wereld om mij heen.
Ik mag mijzelf zijn en mijn ideeën delen.
Ik wil en kan mijn eigen keuzes maken.
Ik sta open voor andermans ideeën.
Ik durf initiatieven te nemen.
Ik durf en kan zelf oplossingen bedenken (technisch/sociaal)
Ik kan vanuit mijn verbeelding iets nieuws maken.

3 | Onze schoolcultuur: een veilige school

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Dit betekent dat wij ons richten op oplossingen, respect hebben voor de normen en waarden van een ander en problemen respectvol bespreken. Op school hebben we duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens leren en spelen. Veiligheid, zelfstandigheid en samenwerking zijn de schoolwaarden van WereldKidz Palet.

Wekelijks geven we lessen Rots & Water. Dit programma is gericht op het vergroten van sociale vaardigheden en samenwerking, zelfkennis en zelfvertrouwen. Verder besteden we gericht aandacht aan executieve vaardigheden en zintuiglijke prikkelverwerking.

Jaarlijks zijn er vijf sociaal-emotionele themaweken: ik en de ander, mediawijsheid, vriendschap, lentekriebels en afscheid. Kinderen ontwikkelen hierdoor met elkaar een gezamenlijke taal. Samen met de wekelijkse lessen zorgen deze SEO-thema's voor een klimaat waarin het praten over gevoelens normaal is. In de SCOL (het genormeerde sociaal- emotionele leerlingvolgsysteem) wordt het leerlinggedrag gevolgd.

Naast deze basis hanteren wij indien de situatie daarom vraagt vervolgmethodes om leerling- en/of groepsgedrag te

verbeteren, zoals de digitale gedragsoorthotheek van Pravoo, een training executieve vaardigheden, de training Rots & Water (training sociale vaardigheden buiten schooltijd). We hanteren de no blame approach bij ernstige pestproblemen in een groep. Er is een pestprotocol vastgesteld (ter inzage op school aanwezig).

Op alle locaties is een SEO-coördinator aanwezig. De SEO-coördinator is verantwoordelijk voor de eerstelijns SEO-zorg, de zorg die het team zelf kan bieden binnen de door ons opgezette structuur. Als de eerstelijns SEO-zorg (tijdelijk) niet toereikend is, start onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider de tweedelijns zorg. In overleg met ouders wordt de expertise van het samenwerkingsverband ingeroepen of wordt verwezen naar professionals buiten de school.

De SEO-coördinatoren bespreken met de leraren de sociaal-emotionele gang van zaken in de groepen, waaronder met name ook de executieve functies (zowel proactief als op basis van de observatiegegevens in de SCOL). Zij ondersteunen in het zoeken naar geschikte SEO-materialen, het zoeken naar de juiste aanpak en het in stand houden van veilig klimaat op leerling/groeps/schoolniveau. Voor leerlingen en groepen die ondersteuning nodig hebben, wordt een SEO-handelingsaanpak opgesteld. Deze aanpak wordt vastgelegd, besproken met ouders en elke twee maanden geëvalueerd, afgerond, aangepast of gecontinueerd. Afstemming tussen partijen is een belangrijk deel van het werk van de SEO-

coördinatoren. Er is afstemming met de leraren, de Rots & Watertrainers, de trainer executieve vaardigheden, de intern contactpersoon en de intern begeleider. Het welbevinden van een leerling kan vaak niet los worden gezien van het (cognitieve) leren. Regelmatig is er ook contact met de directie (schoolleiders en directeur), zodat ook zij op de hoogte zijn en zo nodig adequaat kunnen handelen.

Op alle locaties is een interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) aanwezig. Jaarlijks maakt de interne contactpersoon een kennismakings- en informatieronde langs de verschillende groepen. Het is belangrijk dat kinderen weten dat zij hun problemen ook nog met iemand anders dan hun meester of juf mogen bespreken.

In het schooljaar 2015-2016 zijn in ons cluster vijf leerkrachten opgeleid tot gecertificeerde Rots & Watertrainers. In het schooljaar 2016-2017 volgden alle leerkrachten in ons cluster de teamtraining Rots & Water. Ons streven is dat in schooljaar 2017-2018 al onze scholen gecertificeerd Rots & Waterschool zijn.

**Ik ben oplossingsgericht**

Ik ga eerst alleen of samen brainstormen over het probleem.
Ik kan een probleem op verschillende manieren oplossen.
Ik kan goed luisteren naar de ander.
Door samenwerken kan ik sneller tot een oplossing komen.
Ik bekijk verschillende mogelijkheden om problemen op te lossen.

4 | 21st century skills

Wij vinden het belangrijk de 21st century skills te integreren in ons onderwijs. We hebben de vaardigheden in kindtaal uitgewerkt en deze vindt u terug in de kaders bij de foto's in deze schoolgids.

Vaardigheden gericht op het leven en werken

Alhoewel onze leerlingen na het afronden van de basisschool nog niet direct op de arbeidsmarkt belanden, leggen we op onze school hiervoor wel de basis. Analyses van benodigde vaardigheden voor de toekomst laten zien, dat het van steeds groter belang wordt dat leerlingen leren door complexe levensvraagstukken te navigeren. Daarvoor zijn onder andere de volgende vaardigheden van belang: sociale en culturele vaardigheden, samenwerken en communiceren.



Ik kan samenwerken

Ik hou mij aan de gemaakte afspraken.
Ik kan luisteren naar een ander/anderen
Ik kan mijn mening geven.
Ik kan een ander ruimte geven en zelf ruimte nemen.
Zo komen we tot een resultaat van ons allemaal.

Vaardigheden gericht op ICT geletterdheid

Onze leerlingen leven in een wereld waarin nieuwe technologie en de media (zoals bijvoorbeeld Snapchat of Instagram) niet meer zijn weg te denken. Wij willen daarom dat onze leerlingen informatie- en ICT-vaardig worden. Dit doen we op school concreet door in de groepen 1 t/m 3 iPads in te zetten. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met tablets van Snappet. We maken gebruik van google apps for education en we werken met touchscreens en digitale leerplekken in de groepen.

Dankzij een directe koppeling met het Internet kan de hele wereld in de klas gehaald worden. Educatief lesmateriaal, foto's, films maken de lessen voor de leerlingen interessanter. Op de digitale leerplekken met chromebooks loggen de kinderen in en komen dan in een voor hen bestemd "bureaublad", een digitale leerweg. Op diverse websites staan digitale lessen, die dienen als ondersteuning van de methode gebonden lessen. De leerkrachten stellen via een docentenportaal de groepsbureaubladen zo in, dat alleen de software die de kinderen kunnen en mogen gebruiken zichtbaar is. Onze leerlingen leren bijvoorbeeld werken met Google documenten/spreadsheets/presentaties. Via het web-based typeprogramma TypeWorld kidz kunnen de kinderen tegen een kleine vergoeding leren typen. Om kinderen te leren bewust om te gaan met de informatie die via internet tot hun komt, worden lessen mediawijsheid gegeven.



Vaardigheden gericht op leren en innovatie

Het zijn vooral deze vaardigheden, gericht op leren en innoveren, die op latere leeftijd het verschil maken tussen personen die zijn voorbereid op de toenemende complexiteit van het leven en personen die dat niet zijn. Concrete vaardigheden zijn creativiteit; het stimuleren van kritisch denken en probleem oplossen. Op onze scholen is een begin gemaakt met het omzetten van de traditonele lessen wereldoriëntatie naar een vorm waarbij bovenstaande vaardigheden aan bod komen: Onderzoekend & Ontwerpend leren/Kennisteam. De Taxonomie van Bloom vormt de basis.



ICT- geletterdheid.

Ik kan informatie opzoeken op verschillende websites.
Ik ben mij bewust van de mogelijkheden en de gevaren van de social media en kan hier mee omgaan.
Ik kan verschillende softwareprogramma's inzetten om iets te oefenen, te presenteren en te creëren.

5 | Onderwijsaanbod afgestemd op onderwijsbehoefte

Inleiding

Het ontwikkelen en verbeteren van het leren van onze leerlingen staat steeds centraal. Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat (zie voor toelichting paragraaf over onze schoolcultuur: een veilige school). De leervakken worden aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van de leerling wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In groepsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leraren wat een leerling nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

In het schoolondersteuningsplan van cluster Maarssen (ter inzage op school aanwezig) is onze zorgstructuur beschreven en hoe wij dit als school doen in samenwerking met ouders en leerlingen. De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht ism de ib'er

Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen

Ondersteuningsniveau 5 : Specialistische hulp

Vijf onderwijsarrangementen op onze school

Kinderen leren graag nieuwe dingen. Op school en buiten school. Voor het aanleren van iets nieuws is altijd instructie nodig en daarna oefening. Als na instructie en oefening de leerling de stof beheerst kan er worden getoetst of gepresenteerd. Het is een goed gevoel als je iets hebt geleerd dat je eerst niet beheerste. Dit gevoel zorgt ervoor dat een kind ook de volgende uitdaging met vertrouwen aangaat (intrinsieke motivatie). Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs op maat. Op onze WereldKidz scholen in cluster Maarssen werken we met vijf arrangementen. De onderwijsarrangementen lopen op in hoeveelheid instructie en oefening van de basisstof.

De leerlingen die met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankunnen leren in het basisarrangement. Hebben leerlingen moeite met de basisstof dan krijgen ze extra instructie in het intensief of het zeer intensief arrangement. Leren leerlingen makkelijk dan leren ze in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgen ze instructie op en oefenen ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Het vijfde arrangement is het toparrangement (HB-onderwijs). Deze leerlingen hebben behoefte aan zeer weinig instructie op de basisstof en veel verzwaarde lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen zijn:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)
5. Het toparrangement

1. Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 5 die de doelen van het basisonderwijs niet behalen. De verwachte uitstroom is richting praktijkonderwijs/ leerwegondersteunend onderwijs. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof en doelen. De kinderen volgen een eigen programma.

2. Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

3. Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak.

4. Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

- Verdiept arrangement 1: verdiept binnen de methode
Verdiept arrangement 2: verdiept methode overstijgend
Verdiept arrangement 3: verdiept groepsdoorbrekend en vakoverstijgend (Brainwave kids).
Brainwave kids zijn kinderen vanaf groep 4 die de herhalingsweek binnen de methode niet nodig hebben. Leerlingen werken taakgericht en zelfstandig samen in kleine groepjes aan opdrachten uit de pittige plustoren ('groene pepers', de methode Vooruit en door de ontwikkelgroep HB/verdiept ontwikkeld materiaal.
- Verdiept arrangement 4: verdiept schooloverstijgend (plusklas).

Plusklassen cluster Maarssen (verdiept arrangement 4)

Leren leren is van belang voor alle kinderen om hun kansen in het onderwijs te vergroten. Voor kinderen die makkelijk leren is het verdiept arrangement op één van de verdiepte niveaus nodig om tot leren te komen. Wereldkidz Cluster Maarssen biedt het verdiept arrangement in 4 niveaus aan om ervoor te zorgen dat ook de leerlingen die de basislesstof gecompact aangeboden krijgen op het juiste verdiepte niveau toekomen aan het leren leren. Hiermee wordt de plusklas niet alleen maar een 'leuke' klas waarin kinderen projecten doen. Het onderwijs in de plusklas vormt een essentieel onderdeel van ons aanbod. In de leerlingbespreking tussen de IB'er en de groepsleerkracht wordt op basis van de resultaten bepaald of een leerling het onderwijs in het verdiept arrangement 4 nodig heeft om te 'leren leren'. Is dit het geval dan worden ouders daarvan op de hoogte gebracht in een persoonlijk gesprek tijdens de inloopweken/contactmomenten.

In het schooljaar 2017-2018 werken we in ons cluster met drie plusklassen: een clusterplusklas (één dag per week voor leerlingen van WereldKidz Palet, Triangel en Tweesprong, locatie Fazantenkamp), een plusklas op Bolenstein (één dag om de week voor leerlingen van WereldKidz Bolenstein), een plusklas op Duivenkamp (een dag om de week voor leerlingen van WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp).

Na de voorjaarsvakantie verlaten de groep 8 leerlingen de plusklas. Zij gaan zich met hun eigen klas richten op de eindtoets en daarna de eindmusical. De open plaatsen in de plusklas komen dan beschikbaar voor de leerlingen van groep 6. De leerlingen van groep 7 blijven gewoon in de plusklassen.

5. Het toparrangement (topklassen)

Kinderen met een toparrangement volgen de doelen van het reguliere onderwijsaanbod. De stof wordt in compacte vorm en topdown aangeboden. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan verzwaring van reguliere vakken maar ook aan extra vakken als strategische denksporten, filosofie, een extra vreemde taal naast Engels, multimedia en technieken. In het rooster is daarnaast ruimte voor korte cursussen, gastlessen en sociale vaardigheden.

Topklassen cluster Maarssen: groep 4 t/m 8

De kinderen die het toparrangement (voltijds hoogbegaafden onderwijs) volgen, zitten op WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp en op WereldKidz Bolenstein. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen in de Topklas worden geplaatst is er een uitgebreide aanvullende intakeprocedure tov onze standaardprocedure. Voor meer informatie over het onderwijs in de Topklas en de intakeprocedure, kunt u mailen naar jantinevanderlecq@wereldkidz.nl.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Op WereldKidz Tweesprong, locatie Duivenkamp bieden wij de kinderen in groep 1 t/m 3 een speciaal aanbod ter voorbereiding op de Topklas vanaf groep 4. Voor deze kinderen is het mogelijk groep 1-2-3 in twee jaar te doorlopen en te werken met verdiepte arrangementen (brainwave kids junior) en flexarrangementen.

Flexarrangement met de Topklas

Op de locatie Duivenkamp en Bolenstein bieden we de mogelijkheid van flexarrangementen, passend bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Voor de meerbegaafde leerlingen is er de mogelijkheid te 'flexen' met de Topklas. Deze arrangementen worden op maat samengesteld. De kinderen met een flexarrangement volgen in de eigen groep het verdiept arrangement.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 geldt de wet 'Passend Onderwijs'. Binnen het onderwijs werken reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs nauwer samen met als doel passende ondersteuning te bieden zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Passend Onderwijs is een andere manier van denken waarbij mogelijkheden voorop staan in plaats van beperkingen. Niet de vraag: 'wat heeft dit kind?', maar 'Wat heeft dit kind nodig?' staat centraal. Met Passend Onderwijs wordt ook de 'zorgplicht' voor schoolbesturen ingevoerd. Elke school heeft de plicht te onderzoeken of zij kinderen met intensieve onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Wanneer dit niet op de school van aanmelding te realiseren is, zoekt de school gezamenlijk met ouders naar een passende school. School vraag hierbij ondersteuning vragen van de coördinator van Passenderwijs.

Samenwerkingsverband Passenderwijs

De Stichting Passenderwijs, kortweg Passenderwijs, is de naam van het samenwerkingsverband primair onderwijs regio Woerden, Stichtse Vecht en Ronde Venen. Passenderwijs stelt zich ten doel voor elk kind een zo thuis nabij mogelijk passend aanbod te bieden. Om dit te realiseren zijn afspraken gemaakt over het niveau van 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Alle scholen dienen de vastgestelde basisondersteuning te bieden, Passenderwijs zal de komende jaren de scholen hierin blijven ondersteunen. Passenderwijs doet dit door de inzet van meerpartijenoverleggen en

consultaties op scholen, de leeskliniek en trainingen. Een aanmelding hiervoor kan gedaan worden bij het Loket van Passenderwijs, middels het Groeidocument.

(Zeer) intensieve onderwijsbehoefte: arrangement Passenderwijs

Sommige leerlingen krijgen extra ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband Passenderwijs. Een kind met (zeer) intensievere onderwijsbehoeften dan in de basis op de school wordt geboden, kan in aanmerking komen voor 'extra ondersteuning'. De 'extra ondersteuning' wordt binnen Passenderwijs vormgegeven middels arrangementen. Scholen kunnen zich melden bij het Loket van Passenderwijs indien 'extra ondersteuning' gewenst is. De manier van werken en het ondersteuningsaanbod van Passenderwijs is beschreven in het Ondersteuningsplan en beschikbaar op de website www.passenderwijs.nl.

Lichte ondersteuning binnen het (zeer) intensieve arrangement

Onze school werkt met vijf onderwijsarrangementen. De leerkracht en de intern begeleider bepalen op basis van de onderwijsbehoefte welk onderwijsarrangement het best passend is. De leerkracht stemt hier de intensiteit en inhoud van de instructie op af. Sommige leerlingen/groepen hebben meer ondersteuning nodig dan de leerkracht in de groep kan bieden. Voor deze leerlingen/groepen zetten wij vanuit onze gelden voor Passend onderwijs extra begeleiding in, het budget lichte ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld door het inzetten van extra leerkrachten of onderwijsassistenten. De

lichte ondersteuning wordt aangestuurd door een coördinator en zij werkt daarin samen met de intern begeleiders en leerkrachten.

Externe deskundigheid

Indien nodig maken wij gebruik van externe deskundigheid. De intern begeleider vraagt in overleg en met toestemming van de ouders hulp aan deskundigen van buiten, bijvoorbeeld: een onderwijsadviesbureau, het samenwerkingsverband, het buurtnetwerk, schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog, psycholoog, logopediste, schoolarts en/of ambulant begeleider.

Buurtnetwerk:

De intern begeleider neemt vanuit onze school deel aan het Buurtnetwerk. In het Buurtnetwerk werken wij intensief samen met de voorschool (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven) maatschappelijk werk, jeugdarts en andere betrokkenen.

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Midden-Nederland begeleidt de zorg voor de gezondheid van kinderen van 0 tot 19 jaar die in de regio naar school gaan. Hierover vindt, met toestemming van de ouders via ons inschrijfformulier, tweejaarlijks een overleg plaats tussen de GGD en de intern begeleider.

Afspraken mbt inzet externe deskundigen door ouders

Wanneer ouders na schooltijd op eigen initiatief extra ondersteuning voor hun kind organiseren, stelt school het op prijs als er onderwijsinhoudelijke afstemming is om te waarborgen dat de instructie voor het kind aansluit. Het is niet toegestaan dat ouders externe deskundigen inschakelen onder schooltijd, tenzij hiervoor een medische indicatie is. Uiteraard kunnen er uitzonderingen zijn, u kunt dan via de schoolleider een verzoek indienen. De ouders tekenen een verklaring die school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens afwezigheid van hun kind. Externe deskundigen die in de klas willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de directie.

Doubleren

Met betrekking tot het schoolbeleid doorstroming groep 1 t/m 8 hanteert de school de 'Wet Op Primair Onderwijs' (WPO). Deze wet schrijft voor dat het kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling en dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden binnen acht jaar (WPO art.8, lid 7 sub b). Wij adviseren dan ook enkel en alleen doublure, wanneer na grondig onderzoek en uitvoerig overleg met ouders en mogelijk met derden, is vastgesteld dat doublure de leerontwikkeling van het kind ten goede komt.



6 | Snappet, ontwikkelingsgebieden en methodes

Snappet

Alle leerlingen in de groepen 4 t/m 8 werken met een eigen tablet van het bedrijf Snappet. Snappet is een onafhankelijke aanbieder van tablets met software die aansluit op de door ons gebruikte lesmethodes. De leerkracht geeft de instructie volgens de methode, de verwerkingsopdrachten maken de leerlingen op hun tablet. Er volgt per opgave direct feedback, zodat de leerling én de leerkracht meteen weten welke onderdelen nog extra uitleg nodig hebben. Als een leerling klaar is met de basisstof, volgt automatisch oefening op eigen niveau.

De groepen 1 en 2 werken met thema's. De basis voor de invulling en planning van de thema's zijn de methode Kleuterplein en de map fonemisch bewustzijn.

Ontwikkelingsgebieden

We onderscheiden op school de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Cognitieve ontwikkeling
 - rekenen – wiskunde
 - taalontwikkeling
 - technisch lezen
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - Engels
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
- Breed aanbod op zes talentgebieden:
 - Communicatie en taalvaardigheid
 - Kunst en Cultuur
 - Techniek en ICT
 - Wetenschap en natuur
 - Sport, lijf en gezondheid
 - Persoonlijkheidsontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling

Rekenen-wiskunde

Het onderwijs in rekenen -wiskunde krijgt op onze school vorm vanuit realistische contexten. Hierdoor kunnen onze leerlingen aan het eind van onze basisschool:

- verbindingen leggen tussen wat ze leren en hun dagelijkse leefwereld;
- eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- nadenken over eigen wiskundige activiteiten en de resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen rekenvaardigheden automatiseren, waaronder de tafels. Naast de rekenmethode werken de leerlingen extra aan hoofdrekenen. De kinderen leren automatiseren door oefeningen te doen op de computer, veel oefensommen te maken op schrift en aan de hand van spelletjes bijvoorbeeld flitskaarten.

Methode rekenen/wiskunde: 'Pluspunt' en de activiteitenlijn 1-2 van Rekenrijk in de groepen 1-2. De verwerkingsopdrachten maken de kinderen vanaf groep 4 op de tablets van Snappet.

Nederlandse taal

Mondelinge vaardigheid

Onze taal is een middel waarmee je jezelf kunt ontplooien. Kinderen moeten onze taal dan ook zodanig leren beheersen, dat zij in staat zijn hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen met inachtneming van de belangrijkste taalregels. De kinderen leren dit door middel van het stellen van vragen, het leren discussiëren, het leren hanteren van gespreksregels, het schrijven van verhalen enz.
Methode mondelinge taalvaardigheid: 'Taaljournaal'.

Leesvaardigheid

Door het trainen van de vaardigheid om de lettertekens te koppelen aan klanken, komen kinderen tot tekstbegrip. Door te lezen ervaren kinderen dat zij uit geschreven teksten informatie kunnen halen. Bovendien wordt ervaren dat lezen een prettige bezigheid kan zijn. Dagelijks wordt er minimaal een kwartier op niveau gelezen (AVI- lezen). We hebben ieder jaar een project rond de Kinderboekenweek in Oktober.

Methode aanvankelijk technisch lezen: 'Veilig leren lezen'.

Methode begrijpend en studerend lezen: 'Nieuwsbegrip XL'.

Spelling

Het correct spellen van de gesproken taal is belangrijker door het gebruik van multimedia. De spellingcontrole op de computer vindt niet alle spelfouten. Dit speelt vooral bij werkwoordspelling. Het trainen van de spelling, de werkwoordspelling en de grammatica wordt gestructureerd aangeboden in de lessen.

Methode: 'Taaljournaal'. De verwerkingsopdrachten maken de kinderen vanaf groep 4 op de tablets van Snappet.

Schrijfvaardigheid

Kinderen leren vlot en goed leesbaar schrijven in een persoonlijk handschrift, door ontwikkeling van eigen motorische vaardigheden.

Methode: 'Pennestreken'.



Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

De school leert kinderen dat ze onderdeel zijn van de samenleving. De kinderen leren spelenderwijs en al doende om te gaan met alle aspecten van samen werken, samen leren en samen leven in de kleine samenleving van de school. Daarbij wordt de relatie gelegd met de wereld om hen heen. Er ontstaat een bewust zijn van (wereld)burgerschap, waarbij belangrijk is dat burgerschap zich niet beperkt tot de directe omgeving, maar betrekking heeft op de hele wereld en dat het leven hier verbonden is met en gevolgen heeft voor het leven van kinderen en mensen op andere plaatsen op de wereld, en dat ze daarvoor dus ook verantwoordelijkheid dragen. De school heeft een leerlingenraad waarmee de inspraak van de kinderen in de school is georganiseerd. In het burgerschapsplan van de school zijn de activiteiten rondom burgerschap uitgewerkt. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we een eigen structuur ontwikkeld (zie de uitgebreide beschrijving in hoofdstuk 3).



Ik kan communiceren.

Ik kan een gesprek voeren waarbij ik mij sociaal opstel en goed luister naar de ander.
Ik kan verschillende gesprekken voeren waarin ik de volgende vaardigheden toepas: vragen, argumenteren, overtuigen, stellen en samenvatten
Ik weet dat lichaamstaal een onderdeel is van communiceren.

Breed aanbod

Wereldoriëntatie met onderzoekend en ontwerpnd leren

Vanuit de directe belevingswereld leren kinderen de wereld verder verkennen via Nederland, Europa en uiteindelijk de verschillende werelddelen. Door het ontwikkelen van tijdsbesef en het chronologisch ordenen van de historische tijd leren de kinderen relaties tussen heden en verleden te leggen. Onderzoekend en ontwerpnd leren is een werkvorm die kinderen aanspoort de wereld om zich heen op een actieve manier te onderzoeken en ontdekken. Er wordt uitgegaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Er wordt thematisch gewerkt. In plaats van het leren van losstaande feiten, kunnen kinderen het geleerde in een grotere context plaatsen. Dit stelt kinderen in staat zelf verbindingen te maken tussen eerder opgedane kennis en ervaringen en nieuwe informatie of vaardigheden. Dit wordt uitgewerkt in opdrachten die gebaseerd zijn op de taxonomie van Bloom. Het leert kinderen zelfstandig te denken en handelen, bevordert het nemen van initiatieven en leert kinderen plannen, uitvoeren en reflecteren. Deze werkvorm wordt ingezet bij de lessen aardrijkskunde en geschiedenis.

Methode geschiedenis: 'Brandaan'.

Methode aardrijkskunde: 'De blauwe planeet'.

Engels vanaf groep 1

De leerlingen van onze scholen krijgen vanaf groep 1 Engelse les. In groep 1 t/m 4 gebruiken we de methode iPockets. De groepen 5 t/m 8 krijgen les uit de methode Backpack.

Muzikale vorming

In al onze klassen maken we gebruik van de digitale muziekmethode 123Zing om een doorgaande leerlijn muziek te realiseren. De leerkrachten zetten hierbij muziekinstrumenten en het digitale bord in. Al onze leerkrachten zijn getraind om te werken met de methode 123Zing. Per school wordt dit schooljaar een muziekspecialist opgeleid. Alle kinderen in groep 7 krijgen instrumentenles en spelen in een orkest. Wij werken samen met het Leerorkest Stichtse Vecht.

Kunst en cultuur

Creativiteit is aangeboren, maar kan tevens aangeleerd en ontwikkeld worden. Het ontwikkelen van creativiteit omvat alle vak- en vormingsgebieden en krijgt sterke aandacht in de expressievakken. Bij het ontwikkelen van de creativiteit wordt ook aandacht besteed aan 21^{ste} eeuwse vaardigheden, zoals zelfontdekking, experimenteren, het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. Ook oplossingsgericht zijn, en de mogelijkheid om alternatieve oplossingen te bedenken krijgt aandacht. Vanuit dit oogpunt draagt kunst- en cultuureducatie bij aan het ontwikkelen van talenten van kinderen en daagt het kinderen uit tot 'het hogere orde denken' zoals beschreven wordt in de Taxonomie van Bloom. Bloom's Taxonomie is (deels) terug te vinden in de vaardigheden die kinderen ontwikkelen binnen een creatief proces.

Via het kunst- en cultuurmenu van Kunst Centraal komen onze leerlingen ieder jaar op gestructureerde wijze met alle kunstdisciplines en de culturele omgeving in aanraking. Naast het actief bezig zijn met kunst vinden wij ook het kijken naar en het reflecteren op verschillende vormen van kunstuitingen belangrijk. Daarom worden 'culturele belevingen' georganiseerd. Elke groep binnen het cluster neemt elk jaar deel aan een culturele activiteit. Hiervoor hebben we een museumjaarplan opgezet. Elke groep bezoekt een keer per jaar een museum of komt in contact met een culturele instelling in de omgeving.

Binnen dit museum jaarplan ontstaat er een samenwerking met culturele partners die leidt tot een meer structurelere samenwerking en wellicht binnen bestaande subsidieregelingen tot een langduriger partnerschap. Op dit moment zijn er (incidentele) samenwerkingen met Tweekt en KAAP, Kunstronde Stichtse Vecht, Kunst Centraal, Archief Utrecht.

De leerkrachten werken daarnaast met eigen ontworpen lessen en activiteiten. In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein. Iedere groep komt eenmaal per jaar aan de beurt voor een optreden. Kinderen krijgen dan de gelegenheid om hun creatieve ideeën t.a.v. muziek, dans en toneel te laten zien aan de ouders. De kinderen van groep 8 verzorgen jaarlijks in de laatste schoolweek een afscheidsmusical. Binnen het cluster Maarssen is Richard Kommer de cultuurcoördinator.

Verkeer

Kinderen vormen een kwetsbare groep in het verkeer en moeten leren zich veilig te bewegen in het verkeer. Dat is de verantwoordelijkheid van ons allemaal, scholen, ouders, gemeente. De kinderen van groep 7 doen theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Methode: 'Wijzer door het verkeer' en de 'Verkeerskrant van 3VO'.



Natuur, milieu en techniek

In alle groepen worden er natuur en milieu lessen geven (N.M.E). Hierbij staat vooral het zelf ontdekken van de leefomgeving centraal. In elke groep is technisch bouw materiaal aanwezig. We doen mee met de landelijke week van de techniek. We zetten de leskisten van het Milieu Educatief Centrum in. Hierdoor worden theoretische en praktische lessen afgewisseld. Voor alle groepen zijn er jaarlijkse bezoeken aan tentoonstellingen in het Milieu Educatief Centrum (Reigerskamp) met wisselende onderwerpen.

Methode: 'Buitendienst'.



Bewegingsonderwijs: sportieve scholen

Wij zetten uitgebreid in op het gebied van bewegen & gezondheid. Dit houdt in dat wij naast de reguliere gymlessen, waarbij gewerkt wordt met een leerlijn, extra sportmomenten organiseren. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeente Stichtse Vecht en de sportverenigingen in de buurt. Zo doen we mee met schooltoernooien (voetbal, korfbal, bowling, schaken) en de Nationale Sportweek. Aanvullend wordt aandacht besteed aan het thema gezondheid, zo doen wij o.a. mee aan het EU-schoolfruit programma.

Naast de motorische vaardigheden zijn de volgende aspecten bij sporten van belang: verantwoordelijkheid en veilig bewegen, zelfstandigheid bij het leren van de beweging, differentiatie binnen de sport, een positief zelfbeeld en een goed sociaal functioneren. Wij beschouwen sport als een verrijking van het schoolse leven en als een vakgebied waarbinnen sociale vaardigheden een centrale plaats innemen. Een uitgebreid en gevarieerd aanbod aan bewegingsmogelijkheden draagt bij aan een aantrekkelijk en sportief schoolklimaat en biedt allerlei vormingsmogelijkheden. Gymlessen, pauzesport en sportieve evenementen maken samen het leven in de schoolse gemeenschap leuker.



**Extra (naschoolse) activiteiten**

Alle Nederlandse feesten worden op school gevierd, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Jaarlijks vieren alle juffen en meesters tegelijkertijd hun verjaardag. Er zijn excursies op natuur- en cultuurgebied. We doen mee met de kinderboekenweek en de nationale sportweek. Kortom we bieden de kinderen een zeer leerzaam en gevarieerd aanbod aan activiteiten.

Het schoolreisje is voor veel kinderen een hoogtepunt van het jaar. Groep 8 gaat op kamp.

7 | Het leren in de groepen

Groep 1-2

De groepen 1 en 2 werken met thema's. De basis voor de invulling en planning van de thema's zijn de methode Kleuterplein en de map fonemisch bewustzijn. Aanvullend bij de thema's zijn lessen begrijpend luisteren ontwikkeld en zijn de Engelse lessen passend gemaakt.

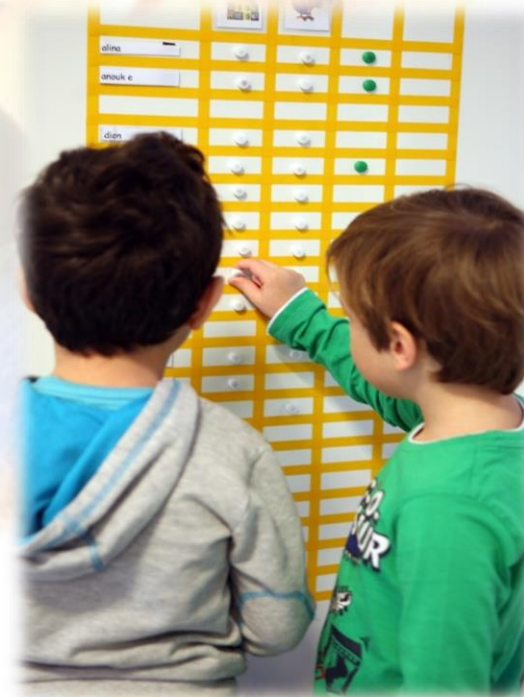
Er wordt in groep 1-2 veel aandacht besteed aan het zelfstandig werken (uitgestelde aandacht), planning van de weektaak en samenwerken. Deze leerlijnen nemen in onze school een centrale plaats in en het startmoment ligt al in groep 1, op jonge leeftijd raken ze hiermee vertrouwd.

De groepen 1-2 doen ook mee aan de schoolbrede sociaal-emotionele thema's en projecten. Om de sociale samenhang in school te bevorderen zijn er geregeld groepsdoorbrekende activiteiten waarbij de kinderen uit de bovenbouw werken met de kinderen van de groepen 1-2-3.

Overgaan van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3

Bij doorstroming in de groepen 1 t/m 3 kijkt de school naar de cognitieve, sociaal -emotionele en motorische ontwikkeling van het kind. Wanneer het kind geboren is tussen augustus t/m 31 december stroomt het in principe door naar groep 2 of vanuit groep 2 naar 3. De specifieke ontwikkeling van een kind kan een reden zijn om

doorstroming nog even uit te stellen. Dit wordt tijdig met de ouders besproken. In februari geeft de leraar een voorlopig advies met betrekking tot de doorstroom naar de volgende groep. Op basis van het voorlopige advies wordt indien nodig een handelingsplan geschreven, waarin wordt vastgelegd aan welke punten gewerkt gaat worden in de periode t/m mei. Vervolgens wordt eind mei een bindend advies gegeven. De school streeft ernaar om een besluit te nemen waar alle partijen zich in kunnen vinden.



Groep 3 en 4

In groep 3 beginnen de leerlingen met lees-, schrijf- en rekenonderwijs. De nadruk ligt in dit jaar vooral op lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. In het begin staat de ene dag een woord centraal en de volgende dag een letter. In december kunnen de leerlingen een flink aantal woorden, eenvoudige zinnen of een kort verhaaltje lezen. Aan het einde van groep 3 is het aanvankelijk lezen afgesloten. De kinderen kunnen dan alle letters en lettercombinaties lezen. De schrijfmethode is gekoppeld aan de leesmethode. De kinderen leren het woord dat ze lezen ook meteen schrijven in verbonden schrift. Omdat voor een goed handschrift ook een goede pen belangrijk is, krijgen alle kinderen in groep 3 eenmalig van de school een Stabilo. Bij het rekenonderwijs in groep 3 leren de kinderen optellen, aftrekken en zelfs het begin van vermenigvuldigen en delen met getallen tot 20. Ze kunnen de getallen tot 100 benoemen.

Het leesonderwijs in groep 4 is met name gericht op het technisch lezen. Elk kind leest op zijn eigen niveau. Daarnaast vormt vanaf januari ook het begrijpend lezen een belangrijk onderdeel. Er wordt gestart met de taalmethode. Bij het schrijven worden hoofdletters aangeleerd. Het verbonden schrift vraagt in groep 4 nog veel oefening. Het rekenonderwijs spitst zich onder andere toe op de bewerkingen (erbij en eraf sommen) tot het getal 100. De leerlingen automatiseren met behulp van het wekelijkse inoefenen de tafels 1

tot en met 6 en de tafel van 10. Ook maken ze kennis met de tafels van 7-9.



Groep 5 en 6

Technisch lezen blijft ook in groep 5 belangrijk. Bij het schrijven wordt verder doorgegaan op spelling. De spellingsregels blijven tot en met groep 8 belangrijk en dit onderwerp komt dan ook regelmatig aan de orde, vooral de open en gesloten lettergrepen ('kopen' en 'koppen').

De kinderen leren bewerkingen tot het getal 10.000. Zij automatiseren de tafels van 1-10. In groep 5 wordt gestart met het onderwijs in de zaakvakken (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie).

Aan het eind van groep 6 hebben de meeste kinderen het technisch leesproces afgerond. Binnen het taalonderwijs wordt een begin gemaakt met grammatica (onderwerp en persoonsvorm, de zogenaamde zinskern).

In groep 6 wordt er gerekend tot 100.000. Aan de orde komen cijferend rekenen, rekenen met geld, breuken, kommagetallen en meten.



Ik kan kritisch denken.

Ik kan een eigen mening hebben over de informatie die ik vind.
Ik ga onderzoeken of de informatie juist is.
Ik kan beredeneren en beslissen waarom ik juist deze oplossing kies.

Groep 7 en 8

De technische leesvaardigheid wordt onderhouden. Leespromotie komt centraal te staan. Er wordt met steeds grotere getallen gerekend.

Leren leren vraagt veel aandacht. Er wordt ingezet op begrijpend lezen en studievoordigheden. De kinderen krijgen regelmatig een huiswerkopdracht. Dit is een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, waar de kinderen dagelijks geconfronteerd worden met huiswerk. Kinderen leren hun verantwoordelijkheid te nemen voor het maken hun werk. Leren plannen is een belangrijke vaardigheid. Ze leren werken met een agenda.

Huiswerk

Huiswerk maakt kinderen vertrouwd met het plannen van werk en met het dragen van verantwoordelijkheid. De hoeveelheid werk is minder belangrijk. Belangrijker is de manier waarop huiswerk gemaakt of geleerd wordt. Door het geven van huiswerk wordt de zelfstandigheid van het kind bevorderd. Bij huiswerk denken we aan duidelijke leeropdrachten of maakopdrachten, zoals topografie en spelling.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen indien nodig extra oefenopdrachten mee naar huis. Een kind krijgt pas extra oefenopdrachten mee na overleg met de ouders. Wij hebben ervaren dat interesse en begeleiding door de ouders een belangrijke stimulans is bij het uitvoeren van extra oefenopdrachten. In groep 6

wordt topografiehuiswerk meegegeven om thuis te oefenen. In groep 6 krijgen de kinderen 1 taak per week als huiswerk mee, in groep 7 twee taken per week en in groep 8 drie taken per week. Het huiswerk is aangepast aan het niveau van het kind en afwisselend in opdracht.

De kinderen worden door de leraar begeleid in het plannen van hun huiswerk. Diegenen die dat nodig hebben zal regelmatig gevraagd worden of ze al begonnen zijn met het huiswerk en of er nog vragen zijn. Op deze manier zal de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel kunnen verlopen.

Naar het voortgezet onderwijs

Een goede overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de gezamenlijke VO-schoolbesturen in Utrecht en Stichtse Vecht afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. De afspraken zijn een praktische vertaling van de wettelijke criteria en hebben als doel er voor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk de overstap maken van het PO naar VO. Deze afspraken zijn vastgelegd in de POVO-procedure. Alle VO-scholen in de gemeente Stichtse Vecht werken volgens de afspraken van de POVO-procedure. De informatie over de overstap naar het VO is te downloaden via www.sterkvo.nl/povo of op de site van ons samenwerkingsverband www.passenderwijs.nl.

Het schooladvies wordt gebaseerd op de ontwikkeling in toetsresultaten van groep 6 t/m groep 8 in combinatie met de kindkenmerken. Kindmerken zijn ondermeer: motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Kindkenmerken zijn ondermeer: motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline.

De centrale eindtoets groep 8 is in 2015 verplicht gesteld voor alle basisscholen in Nederland. WereldKidz heeft gekozen voor de centrale eindtoets van IEP. De centrale eindtoets IEP wordt in 2018 op 17 en 18 april afgenomen. De centrale eindtoets is bedoeld als

zogenoemd 'objectief tweede gegeven' in aanvulling op het schooladvies. De toetsscore van een leerling op de centrale eindtoets ondersteunt als het goed is het gegeven schooladvies. Is de toetsscore van de leerling hoger, dan moet de school het advies in overleg met de ouders opnieuw bekijken (heroverwegen) en kan de school het schooladvies eventueel aanpassen. Dit hoeft dus niet. Als de toetsscore lager is dan het gegeven schooladvies dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

8 | Kwaliteitsbewaking van ons onderwijs

Inleiding

De kwaliteit van ons basisonderwijs borgen wij door tenminste twee keer per jaar een formele kwaliteitsmeting te doen op verschillende onderdelen van ons onderwijs (onder andere door het analyseren van de CITO-gegevens, opgenomen in ons leerlingvolgsysteem). Opbrengstgericht werken staat centraal. Dit is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties. De uitkomsten van onderzoek van de resultaten van leerlingen wordt direct worden benut voor de planning en de inrichting van het onderwijs.

Aandacht en zorg voor de kinderen en voor de kwaliteit van het onderwijs is een continu proces. Het begint met de zorgvuldige selectie van methoden en andere lesmaterialen, zodat onze leerlingen met voor hen geschikte materialen omgaan. Zorg is ook extra begeleiding in de groep bieden aan leerlingen op gebieden zoals taal, lezen, rekenen en uiteraard ook bij het ontwikkelen van sociale en andere vaardigheden.

Trendanalyses en klassenbezoeken

Het waarborgen en het bewaken van de kwaliteit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten, intern begeleider en directie. Op basis van tweejaarlijkse trendanalyses worden zorgsignalen in kaart gebracht. School- en groepsresultaten worden teambreed besproken in relatie tot het onderwijsaanbod en de



Ik ben sociaal en cultureel vaardig.

Ik mag er zijn, ik ben vriendelijk tegen een ander ook al is het mijn vriend niet.
Door naar anderen te luisteren leer ik van hen.
Ik geef hulp als erom gevraagd wordt of als iemand hulpeloos is.

begeleiding in de klas. Jaarlijks vindt een aantal klassenbezoeken plaats en er worden flitsbezoeken gedaan. Indien nodig worden verbetertrajecten ingezet. Onze ouders en onze leerlingenraad kunnen uiteraard vragen stellen over de kwaliteit en suggesties doen ter verbetering. Eén keer in de drie jaar houden wij een formele school-tevredenheidspeiling onder onze ouders van groep 5-8. Jaarlijks wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan bij groep 5-8. Hierin wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen meegenomen.

Het volgen van de ontwikkeling

De groepsleraar houdt de ontwikkeling van de leerlingen op systematische wijze bij met behulp van observaties en de resultaten van de methode gebonden en niet methode gebonden toetsen (zgn landelijk genormeerde toetsen van CITO, SCOL en de signaleringslijsten van Kleuterplein). Dit alles vormt samen ons leerlingvolgsysteem.

De leraar noteert alle relevante gegevens bij notities in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, zoals de gesprekken met ouders, gemaakte afspraken en andere zaken die het kind betreffen. De gegevens worden aan het eind van het schooljaar overgedragen aan de volgende groepsleerkracht. Op deze manier wordt er voor elke leerling een leerlingendossier gevormd.

De ouders ontvangen tweemaal per jaar een schoolverslag met de vorderingen van hun kind. Tijdens de contactmomenten is er de

gelegenheid om met de leraar te praten over de ontwikkeling van hun kind.

De ontwikkeling van de kinderen en de toetsresultaten worden regelmatig met de intern begeleider doorgesproken. In deze zogenaamde groepsbesprekingen wordt de voortgang van de groep en de leerlingen besproken en wordt bepaald of een kind of een groep(je) kinderen bepaalde hulp nodig heeft. Ook kan besloten worden een extra didactisch onderzoek te verrichten. Uiteraard worden ouders bij een extra didactisch onderzoek van te voren ingelicht en is toestemming nodig.

Toetsen en signalering

Toetsen zijn voor ons een hulpmiddel om de vorderingen en ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen. Ze geven ons onmisbare informatie over de effectiviteit van onze instructie, de tijd die leerlingen nodig hebben om vaardigheden te leren en helpen ons bij de afstemming op de leerbehoefte van onze leerlingen.

De toetsen van het CITO (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling) letten met name op de cognitieve ontwikkeling en het SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast volgt de leerkracht ook de motorische ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling van een leerling.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de observatielijsten van Kleuterplein. Daarnaast nemen we in groep 2 ook toetsen af op het gebied van:

- taal voor kleuters;
- rekenen voor kleuters;

In de groepen 3 t/m 8 worden de methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast worden er twee maal per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen op het gebied van:

- technisch lezen;
- begrijpend lezen;
- spelling;
- woordenschat (indien nodig)
- rekenen-wiskunde;
- sociaal-emotionele ontwikkeling (observatielijsten SCOL)

In het schoolondersteuningsplan cluster Maarssen (ter inzage op school aanwezig) is in het hoofdstuk 'Toetsen' een uitgebreidere beschrijving opgenomen, inclusief de afspraken voor kinderen met dyslexie en dyscalculie.

In groep 8 volgt de centrale eindtoets. Voor alle scholen van WereldKidz wordt hiervoor in schooljaar 2017-2018 de IEP-toets gebruikt.

Inspectie: beoordeling van onze resultaten

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien. De individuele resultaten van onze leerlingen in groep 8 op de centrale eindtoets laten dat zien. De tussentijdse resultaten zijn boven de citonorm.

Onze leerlingen hebben op de centrale eindtoets van april 2017 een schoolscore behaald van 85,8 op de IEP. Dit is ruim boven het landelijk gemiddelde van 78,3. De resultaten zijn passend bij de gegeven schooladviezen. In onderstaand schema ziet u ons uitstroomprofiel naar het VO:

Voortgezet onderwijs	Schooljaar 2013-2014 % lln (20 leerlingen)	Schooljaar 2014-2015 % lln (27 leerlingen)	Schooljaar 2015-2016 % lln (31 leerlingen)	Schooljaar 2016-2017 % lln (27 leerlingen)
Vmbo k+b	17%	17%	7%	7%
Vmbo tl	32%	31%	19%	11%
Havo	17%	21%	39%	37%
Vwo/gymnasium	34%	31%	35%	44%

9 | De leerkrachten

Expertise en ontwikkeling van leraren

Onderwijs is een dynamisch proces waarin elke nieuwe dag anders is dan gisteren en morgen. Het gaat om het ontwikkelen en vernieuwen van methoden, toetsen en leerstrategieën. De leerling en het leren staat centraal. De nadruk in onze school ligt op het samen leren, het spreken van een gezamenlijke taal en het hebben van gedeelde waarden en normen. Samen leren is leerzaam én samen leren is vooral ook leuk!

Om goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken, staat professionalisering van ons team centraal. In ons schoolplan is onze koers aan de hand van drie ambities uitgezet: Talentontwikkeling, 21^e eeuwse vaardigheden en Ouderbetrokkenheid. Elk jaar evalueren we aan de hand van de ambities ons onderwijs en stellen we met elkaar een schooljaarplan op. Binnen de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van de leraren bepaald.

Op basis van de eigen interesses en kwaliteiten van de leraren ontwikkelgroepen geformeerd. De individuele kwaliteiten van de leraren worden zo maximaal benut en leiden tot intrinsieke motivatie in het behalen van organisatiedoelen. Een ontwikkelgroep heeft één

ontwikkelgroepleider die leiding geeft aan de ontwikkelgroep en verantwoording aflegt aan de schoolleider/directeur. Elke groep heeft een eigen ontwikkelplan. De ontwikkelgroepen zorgen voor de communicatie met en de scholing van het team.

Ontwikkelgroepen schooljaar 2017-2018:

- Ontwikkelgroep groep 1 & 2
- Ontwikkelgroep Rots & Water
- Ontwikkelgroep executieve functies & zintuiglijke prikkerverwerking
- Ontwikkelgroep Burgerschap & Veiligheid
- Ontwikkelgroep seo-coördinatoren
- Ontwikkelgroep Onderzoekend en Ontwerpend leren
- Ontwikkelgroep Ken je talent!
- Ontwikkelgroep verdiept
- Ontwikkelgroep HB
- Ontwikkelgroep snappet
- Ontwikkelgroep rekenen
- Ontwikkelgroep Engels
- Ontwikkelgroep ICT

Via individuele professionalisering stimuleren we leraren zich te ontwikkelen tot interne specialist, passend bij onze ambities, door het volgen van een gerichte opleiding. Zo hebben we op dit moment binnen het cluster specialisten (in opleiding) op het gebied van sociaal-emotioneel (SEO-coördinatoren, intern contactpersonen,

SOVA-trainers, Rots & Watertrainers), talentbegeleiding, Engels (specialist Vroeg Vreemde Talen onderwijs), rekenen (rekencoördinator), cultuur (cultuurcoördinator), de plusklas, ICT en muziek (certificering Zing123).

Naast de teamontwikkeling aangestuurd vanuit de ontwikkelgroepen en de interne specialisten binnen onze school vindt er ook teamontwikkeling plaats onder begeleiding van externe deskundigen.

Voor het schooljaar 2017-2018 krijgen we begeleiding (teamtraining en klassenconsultaties) op het gebied van taal- lezen (o.a. Nieuwsbegrip XL en begrijpend luisteren), rekenen (drempels bij referentieniveaus SLO, rekenspel, drieslagmodel, barekatoets), seo (executieve vaardigheden; Rots & Water). We stimuleren leraren tot het doen van collegiale klassenconsultaties door dit te faciliteren in tijd en vervanging (bij fulltimers).

De schoolleiders gaan minimaal twee maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats gekoppeld aan individuele ontwikkeltrajecten.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. De schoolleiders streven ernaar om in een cyclus van zes weken bij alle leerkrachten langs te gaan. Tijdens de flitsbezoeken ligt de focus op leerinhoud, leerdoelen en beslissingen die leerkrachten nemen

met betrekking tot het onderwijs-leerproces. Tijdens een flitsbezoek wordt gekeken naar welke doelen worden onderwezen en of de activiteiten en interventies die de leerkracht doet in lijn zijn met het leerdoel.

De actuele bezetting van de groepen is te vinden op onze website.

Vervanging

Bij ziekte van de leraar wordt zo mogelijk een vervangende leraar geregeld. WereldKidz heeft een eigen vervangersspool. Mocht vervanging niet mogelijk zijn, dan wordt de groep over andere groepen verdeeld. Slechts in het uiterste geval wordt aan de ouders van de kleuters en groep 3 gevraagd hun kind, indien mogelijk, thuis te houden.

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige collega's. Dit betreft zowel Pabo studenten als onderwijsassistenten en klassenassistenten. In de groepen zullen dan ook regelmatig stagiaires werken, onder begeleiding van een leraar van onze school. Op iedere locatie is er een gecertificeerde schoolopleider.

10 | De ouders

Ambitie ouderbetrokkenheid

Onze school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen.

Op dit moment zijn er al veel activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid. Er wordt gezocht naar activiteiten om ouders meer inhoudelijk te betrekken bij schoolactiviteiten.

Hieronder volgt een overzicht van activiteiten gericht op communicatie, participatie en aansturing.

Communicatiemiddelen

Schoolnieuws (digitale nieuwsbrief)

In deze nieuwsbrief staan korte stukken tekst geschreven door de directie en de ontwikkelgroepen. De nieuwsbrief wordt ingezet om ouders te informeren over actuele, praktische zaken en over de stand van zaken rondom de ambities uit het schoolplan.

Maxclass

WereldKidz Palet gebruikt het communicatieplatform Maxclass. Regelmatig ontvangen de ouders via Maxclass een berichtje over de eigen groep met nieuwtjes en informatie over het onderwijsprogramma.

Website

Op de website staat alle benodigde informatie over de school zoals bijvoorbeeld de schoolgids, het team en de roosters. Daarnaast is er een nieuwspagina waar korte berichten worden geplaatst.

Telefonische contacten

Soms is het handig even na te vragen of er thuis bijzondere omstandigheden zijn. Een telefoongesprek biedt dan uitkomst. Dit is ook het geval bij incidenten, het maken of wijzigen van afspraken en het doorgeven van belangrijke berichten.

Start van de dag

De deuren van beide gebouwen gaan 's morgens om 8.20 open. De kinderen van groep 1-2 en de kinderen van groep 3 (tot de kerstvakantie) mogen door hun ouders naar binnen worden gebracht. Vanaf groep 4 komen de kinderen zelfstandig de school binnen om naar hun klas te gaan. Tijdens de inloopochtenden zijn ook de ouders van groep 4 t/m 8 van harte welkom. De leerkrachten zijn vanaf 8.20 in de klas aanwezig om de kinderen te verwelkomen. Om 8.30 starten de lessen. Op deze manier willen we de rust in school waarborgen en de zelfstandigheid van kinderen bevorderen.

Inloopochtend

Tijdens de inloopochtend kunnen de ouders onder leiding van hun kind een kijkje nemen in de groep. De inloopochtenden vinden een maal in de acht weken plaats, op woensdagen van 8.20 tot 8.45. De inloopochtenden voor groep 1-2, groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8 worden op verschillende momenten ingepland.

Informatieavond

In de tweede week van het schooljaar is er een informatieavond. Deze avond bestaat uit drie rondes: de informatiebijeenkomst voor de groepen 1-2, een plenair gedeelte (borrel) voor alle ouders, en een informatiebijeenkomst voor de groepen 3 t/m 8. Tijdens het plenaire gedeelte stelt de schoolleider het team aan de ouders voor en is er tijdens de borrel ruimte voor een informeel samenzijn.

Startgesprekken

In de derde en vierde week van het schooljaar vinden de startgesprekken met de leerkracht plaats. Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen bij dit startgesprek aanwezig. In het gesprek staan kennismaking en het bespreken van wederzijdse verwachtingen centraal. Leidraad voor het startgesprek vormt een vragenlijst, die ouders (en leerlingen vanaf groep 5) invullen.

Contactweken

Komend schooljaar wordt naast het startgesprek een vijftal contactweken ingepland. In deze contactweken heeft u na schooltijd als ouders de mogelijkheid in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Ook de leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek.

Inloophmoment directie

Het is altijd mogelijk een afspraak in te plannen met de directie. Daarnaast wordt op de jaarkalender maandelijks een inloophmoment ingepland, waarbij u zonder afspraak even binnen kunt lopen.

Ouderparticipatie

Oudervereniging

Alle ouders van leerlingen van school kunnen lid worden van de oudervereniging. De oudervereniging beheert de ouderbijdrage en streeft naar een goede sfeer op school in samenwerking met team en directie. De oudervereniging coördineert allerlei activiteiten. Tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering doet het bestuur van de oudervereniging verslag van de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Tevens wordt er financiële verantwoording afgelegd en de nieuwe begroting besproken. Ook de hoogte van de ouderbijdrage wordt tijdens deze vergadering vastgesteld. Tenslotte worden de bestuursleden van de oudervereniging tijdens de algemene ledenvergadering ver- en herkozen. Het bestuur van de oudervereniging vergadert een aantal keer per jaar, tijdens deze vergadering is ook de schoolleider aanwezig. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Organisatie activiteiten

Op school is een grote groep ouders actief. Onder coördinatie van de oudervereniging worden tal van activiteiten uitgevoerd, zoals het onderhouden van de bibliotheek, de schoolreis, de musical, de sportdag en de jaarlijkse feesten (Sint, Pasen, Kerst).

Gastlessen

Bij projecten met bepaalde thema's, zoals bijvoorbeeld levensbeschouwing en wereld oriëntatie, worden ouders ingezet als gast leerkrachten.

Groepspresentatie

Iedere groep verzorgt volgend jaar een optreden. Alle ouders van de betreffende groep zijn dan van harte welkom. De groepspresentatie wordt gekoppeld aan een inloopochtend.

Hulp in de klas

Ouders kunnen helpen bij lesactiviteiten. Er zijn ouders die met kinderen extra lezen, ondersteunen bij lessen als creatief en documentatie (schrijven van werkstukken).

Beheer activiteiten

Ouders kunnen zich opgeven voor allerlei beheeractiviteiten, zoals het extra schoonmaken van lokalen, het schilderen van muren, het onderhoud van de tuin.



De aansturing van de school

Medezeggenschapsraad

Als wettelijke verplichting is er de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is het forum voor ouders en personeelsleden om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is precies geregeld wat de taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad zijn. Er is vastgesteld over welke onderwerpen advies- dan wel instemmingsrecht geldt. De MR vergadert circa 6 keer per jaar, deze vergaderingen zijn openbaar. Voor meer info, zie bijvoorbeeld www.infowms.nl.

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting WereldKidz worden de bovenschoolse belangen van ouders en personeel behartigd. Ook de GMR werkt onder vastgestelde reglementen. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar.

Onderwijscafé

Bij een onderwijscafé gaat school met ouders en teamleden onder het genot van een hapje en drankje in gesprek over een actueel thema. Het onderwijscafé wordt voorbereid door het management team in samenwerking met de MR en ontwikkelgroepen. Vanuit school wordt het thema toegelicht. De deelnemers aan het onderwijscafé brengen standpunten in en wisselen informatie uit. Er ontstaat dialoog. De school neemt de informatie mee. Hoe dit gebeurt wordt telkens teruggekoppeld in de nieuwsbrief van school.

Inloopsprekken

Bij belangrijke wijzigingen of gebeurtenissen worden ouders uitgenodigd en in de gelegenheid gesteld vragen te stellen.



Schoolkeuze, aanmelding en toelating

Ouders melden hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. We hanteren een uitgebreide kennismakingsprocedure alvorens een kind wordt ingeschreven. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. In een kennismakingsgesprek wordt de informatie uit deze schoolgids zo concreet mogelijk vertaald naar de dagelijkse praktijk. In de maand voordat een kind vier jaar wordt, stuurt de groepsleraar een uitnodiging om vijf dagdelen in de groep te komen 'wennen'. Vanaf de dag dat een kind vier wordt, mag hij/zij alle dagen naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig.

Voor kinderen die tussentijds de midden- of bovenbouw instromen, bijvoorbeeld door een verhuizing, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders door de IB'er informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. De directeur bepaalt in samenspraak met de IB'er of ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de zorgzwaarte in de betreffende groep en de groepsgrootte: ons uitgangspunt is maximaal 27 leerlingen per groep. Na plaatsing is een dagje wennen in de nieuwe groep mogelijk.

Wanneer het kind wordt geplaatst, worden er door de toekomstige groepsleerkracht(en) van het kind en de ouders afspraken gemaakt voor de praktische zaken, waaronder de eerste lesdag. Wanneer het kind de eerste lesdag op school komt, krijgt hij/zij een rondleiding in de school door een van zijn medeleerlingen. Tevens wordt hij/zij aan een maatje in de klas gekoppeld voor hulp en vragen.

Zorgplicht: als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school (zie website). In geval van aanmelding bij één van de bij Passenderwijs aangesloten scholen, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, zal de procedure worden gehanteerd welke binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld. Deze procedure is als bijlage opgenomen in het ondersteuningsplan van Passenderwijs.

Voor het toparrangement geldt een aparte toelatingsprocedure.

Voor meer informatie kunt u mailen naar:

jantinevanderlecq@wereldkidz.nl.

Ouderbijdrage

Voor het organiseren van activiteiten op de school heeft de oudervereniging geld nodig. Van de ouders wordt een (vrijwillige) ouderbijdrage gevraagd. Voor het schooljaar 2017-2018 vraagt de oudervereniging een vrijwillige bijdrage van 35 euro per kind. Daarnaast wordt een aparte bijdrage gevraagd voor de schoolreis. De oudervereniging int en beheert dit geld. De ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten zoals de sinterklaas- en kerstviering en de sportdag. Tijdens de jaarvergadering legt het bestuur van de oudervereniging verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid. De jaarvergadering vindt plaats in de maand oktober.

Er bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van een U-pas. De U-pas is een kortingspas voor gezinnen met een laag inkomen voor de inwoners van Utrecht, Houten, De Bilt, Nieuwegein, IJsselstein en Stichtse Vecht. Meer informatie over deze pas kunt u krijgen op 030-2865050 of www.u-pas.nl. Deze pas is aan te vragen bij de gemeente en geeft ouders de mogelijkheid om extra kosten aan schoolactiviteiten (zoals excursie, ouderbijdrage, schoolreis) te kunnen declareren. U kunt bij de schoolleider terecht voor meer informatie.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een leraar duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een leraar niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Naschoolse opvang

Schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang te regelen. Het bevoegd gezag heeft een samenwerkingsovereenkomst met KMN Kind & Co.

Klachtenprocedure

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Het betreft formele klachten over:

- * (Seksuele) Intimidatie;
- * (digitaal) Pesten;
- * Mishandeling;
- * Onheuse bejegening;
- * Inbreuk op privacy;
- * Didactische aanpak;
- * Pedagogische aanpak;
- * Organisatorische aanpak.

De bedoeling van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing en om gevoelens van ongenoegen en frustratie zo veel mogelijk weg te nemen. Ingediende klachten stelt de school bovendien in staat om maatregelen te treffen die het onderwijs verder kunnen verbeteren. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze stichting: www.wereldkidz.nl.

Er is op elke school een interne contactpersoon die u kan helpen bij het procedureel afhandelen van uw klacht of u verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon is een persoon die binnen de school of schoolnabij aanwezig is om mensen met vragen over het hoe om te gaan met (het indienen van) een klacht de juiste weg te wijzen en te zorgen voor de eerste opvang van de klager. De interne contactpersoon van WereldKidz Palet is Richard Kommer. Hij is bereikbaar via het telefoonnummer van de school of via de e-mail richardvankommer@wereldkidz.nl.

Het college van bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon aangewezen die ter zake deskundig is bij het afwikkelen van een eventuele klacht. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 of via de e-mail yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

De externe vertrouwenspersoon wordt benaderd door de interne vertrouwenspersoon, het college van bestuur of rechtstreeks door de klager. Deze vertrouwenspersoon draagt zelfstandig zorg voor de eerste opvang van slachtoffers van ongewenst gedrag en gaat samen na welke vervolgstappen mogelijk zijn, zoals verwijzing naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg. Jaarlijks vindt afstemming plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en het college van bestuur over het resultaat van het beleid ten aanzien van de klachtenregeling.

Zowel de interne- als de externe vertrouwenspersonen hebben een geheimhoudingsplicht, waardoor privacy van de klager volledig is gegarandeerd.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig fysiek geweld of grove pesterijen kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs (meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111). De inspecteur behandelt de klachten niet zelf. Hij geeft advies en biedt begeleiding bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming.

De klachtenprocedure in het kort

1. Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de schoolleider dienen op te lossen.
2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen een 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.

3. De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/haar standpunt schriftelijk aan klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
4. Indien klager niet instemt met het standpunt van de directeur, kan hij/zij zich wenden tot het college van bestuur van WereldKidz, Postbus 344, 3700 AH Zeist of via de e-mail bestuur@wereldkidz.nl.
5. Informatie over de klachtenprocedure zal door de directeur worden verstrekt.

De school acht het wenselijk de stappen volgens de procedure te doorlopen, wat niet wegneemt dat de klager zich te allen tijde rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersoon, de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie.

Het college van bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: Geschillencommissie, t.a.v. de klachtencommissie, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel: 030 – 2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

De landelijke klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de klachtencommissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als lid van de klachtencommissie heeft

beëindigd. Het jaarlijkse schriftelijk verslag van de klachtencommissie is na te zien op www.onderwijsgeschillen.nl.

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld dan wordt de klager door het college van bestuur van WereldKidz altijd schriftelijk benaderd. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij justitie gedaan. Indien er een klacht binnen komt gericht aan het college van bestuur van de stichting, dan treedt de volgende procedure in werking.

- Binnen 5 werkdagen bericht van ontvangst van de klacht
- Mededeling aan klager, aangeklaagde
- Binnen 14 dagen na ontvangst klacht een hoorzitting;
- Binnen 14 dagen na hoorzitting advies aan het college van bestuur;
- Binnen 14 dagen neemt het college van bestuur een besluit op basis van het advies en meldt dit aan klager, aangeklaagde en de directie van de school.

Het college van bestuur van WereldKidz voldoet hiermee aan de wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Bovendien wil zij met een goede uitwerking van deze regeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen.

Verwijsindex Risicoleerlingen (VIR) en meldcode

Een verwijsindex risicoleerlingen (VIR) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leraren, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jeugdige tot 23 jaar. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een verwijsindex landelijk verplicht. Er zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leraren, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VIR zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VIR zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de VIR voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking tussen professionals en met ouders is heel belangrijk omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk verholpen.

Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode beschrijft in een aantal stappen wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld.

11 | Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden, onderwijstijd en continurooster

Dagen	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	8.30 – 12.00 uur 13.15 – 15.15 uur

Over acht jaar basisonderwijs moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. De school onderzoekt in samenwerking met de MR of in de toekomst een overgang naar een continurooster passend is.

Schoolvakanties en studiedagen

Vanuit de landelijke overheid bestaan richtlijnen voor de vakantiespreiding. Binnen de stichting vindt overleg plaats over de planning van de overige vakantieperiodes. Hierbij wordt rekening gehouden met de planning van de gemeente Stichtse Vecht en de gemeente Utrecht.

In de plaatselijke pers en bij de afdeling voorlichting van de gemeente wordt de vakantieregeling vroegtijdig bekend gemaakt. Daarnaast kent de school een aantal studiedagen per jaar. De kinderen zijn dan vrij en het team werkt dan aan de eigen professionalisering en de kwaliteit van het onderwijs. De definitieve vakantieplanning en een overzicht van de studiedagen vindt u ook op de website van de school.

Studiedagen: 6 december, 22 en 23 februari, 18 en 19 juni.

Herfstvakantie: 16 oktober t/m 20 oktober 2017

Kerstvakantie: 25 december 2017 t/m 5 januari 2018

Voorjaarsvakantie: 26 februari t/m 2 maart 2018

Pasen: 2 april 2018

Koningsdag: 27 april 2018

Meivakantie: 30 april t/m 11 mei 2018

Pinksteren: 21 mei 2018

Zomervakantie: 16 juli t/m 24 augustus 2018

Verzuim en verlofregelingen

Bij ziekte van uw kind, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit bij voorkeur per mail aan de groepsleerkracht door te geven met opgaaf van reden. Doet u dit voor 8.15 uur. Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel contact opgenomen met het huisadres.

In het kader van de leerplicht is het in principe niet toegestaan om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend.

Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

Voor bijzondere omstandigheden moet tijdig, d.w.z. tenminste 14 dagen van te voren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de

schoolleider. Hierover vindt indien nodig contact plaats met de leerlingplichtambtenaar van de gemeente Stichtse Vecht. Aanvraagformulieren zijn bij de officemanager verkrijgbaar en in te leveren.

De leraren houden een verzuimadministratie bij. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

12 | Belangrijke adressen

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030 6969100

E-mail: info@wereldkidz.nl

Bezoekadres : Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Vereniging Openbaar Onderwijs

Postbus 60182

1320 AE Almere

tel: 036-5331500

voo@voo.nl

www.voo.nl

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111

Colofon

Uitgegeven door de directie in samenwerking met de Medezeggenschapsraad.

Tekst en redactie: Jantina Verwaal

Fotografie: Mariska Lodewijk – Van den Brink

Advies communicatie en marketing: Huub Terpstra